



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü kapsamında yürütülen ders değerlendirme formlarından elde edilen bulguların program düzeyinde sentezlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme; sınıf düzeyleri, müfredat ve ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirimleri, fiziki/dijital altyapı ve programın iyileştirilmesine yönelik stratejik öneriler çerçevesinde yapılandırılmıştır.

Programda henüz 4. sınıf bulunmadığından bu raporda 4. sınıf/mezuniyet aşaması değerlendirmesine yer verilmemiştir. Değerlendirmeler mevcut 1., 2. ve 3. sınıf dersleri üzerinden yapılmıştır.

1. Birinci Sınıf Düzeyindeki Sonuçların Değerlendirilmesi

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** Programın ilk yılında öğrenciler Yönetim Bilişim Sistemleri alanına ilişkin temel kavramlarla tanışmakta; algoritma ve programlama, işletme matematiği, bilişim hukuku, proje geliştirme, teknolojik girişimcilik, yabancı dil ve temel YBS dersleri aracılığıyla teknik, yönetsel ve hukuki altyapı kazanmaktadır. YBS100 Yönetim Bilişim Sistemleri - II dersi, öğrencilerin bölümü ve alanın güncel uygulama alanlarını kavramasına katkı sağlayan temel bir ders olarak öne çıkmaktadır. Algoritma ve Programlama - II dersinde canlı kodlama ve laboratuvar uygulamalarının kullanılması, öğrencilerin programlama mantığını somut olarak deneyimlemelerini desteklemiştir. Proje Geliştirme ve Yönetimi ile Teknolojik Girişimcilik dersleri öğrencilerin proje yaşam döngüsü, yenilikçilik, iş modeli geliştirme ve teknoloji tabanlı problem çözme farkındalıklarını artırmıştır. Yabancı Dil II dersinde öğretim elemanının anlaşılır anlatımı, öğrencileri soru sormaya ve derse katılmaya teşvik etmesi, olumlu sınıf atmosferi ve materyal desteği öğrenciler tarafından güçlü yönler arasında değerlendirilmiştir.
- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Birinci sınıf düzeyinde öğrencilerin analitik düşünme, matematiksel işlem yapma, problemi algoritmik adımlara dönüştürme ve düzenli ders dışı tekrar yapma becerileri arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. İşletme Matematiği dersinde kavramsal açıklamalara ayrılan sürenin azaltılarak daha fazla soru çözümü ve uygulamaya yer verilmesi beklentisi öne çıkmaktadır. Bilişim Hukuku ve Proje Geliştirme ve Yönetimi derslerinde başarı oranlarının görece daha düşük olması, öğrencilerin hukuki kavramları yorumlama ve proje süreçlerini uygulama konusunda ek desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Bazı derslerde sınıf mevcudunun uygulama ve ödev değerlendirmesini güçleştirdiği, öğrencilerin not tutma ve derse odaklanma alışkanlıklarının geliştirilmesi gerektiği görülmektedir. Yabancı Dil dersinin YBS mesleki alanıyla daha fazla ilişkilendirilmesi, bilişim terminolojisi ve mesleki İngilizce etkinlikleriyle desteklenmesi yararlı olacaktır.

2. İkinci Sınıf Düzeyindeki Sonuçların Değerlendirilmesi

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** İkinci sınıf dersleri, YBS programının teknik ve yönetsel omurgasını belirgin biçimde güçlendirmektedir. Görsel Programlama, İleri Veritabanı Uygulamaları, Yapay Zekânın Temelleri, Uygulamalı Veri Madenciliği, Sistem Analizi ve Tasarımı, Örgütsel Davranış, Finansal Yönetim ve Üretken Yapay Zekâ dersleri birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin yazılım geliştirme, veri tabanı yönetimi, veri analitiği, yapay zekâ, sistem modelleme, finansal karar verme ve örgütsel süreçleri anlama becerilerinin desteklendiği görülmektedir. Uygulamalı derslerde canlı kodlama, bilgisayar başında uygulama, SQL sorguları, veri madenciliği araçları, yapay zekâ platformları ve örnek olay incelemeleri

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

kullanılması programın uygulama niteliğini güçlendirmiştir. Yapay zekâ ve üretken yapay zekâ derslerinin programa dahil edilmesi, bölümün güncel teknolojik gelişmeleri takip ettiğini göstermektedir. Örgütsel Davranış ve Finansal Yönetim gibi dersler de öğrencilerin yalnızca teknik değil, işletme ve yönetim boyutunda da gelişmesini sağlamaktadır.

- **İyileştirmeye Açık Yönler:** İkinci sınıf düzeyinde öğrencilerin ön bilgi farklılıkları, özellikle SQL, veritabanı tasarımı, görsel programlamada olay güdümlü yapı, veri madenciliğinde model seçimi ve performans metrikleri, sistem analizinde modelleme, finansal yönetimde paranın zaman değeri ve sermaye bütçeleme gibi alanlarda zorlanmalarına neden olmaktadır. Uygulamalı Veri Madenciliği dersinde model geliştirme ve sonuç yorumlama süreçlerinin standart rapor şablonlarıyla desteklenmesi; İleri Veritabanı ve Görsel Programlama derslerinde uygulama sayısının artırılması; Sistem Analizi ve Tasarımı dersinde modelleme ve gereksinim analizi gibi soyut konuların daha fazla vaka ve örnek sistem üzerinden somutlaştırılması gerekmektedir. Üretken Yapay Zekâ dersinde öğrencilerin araçlara erişim, sürüm farklılıkları ve etkili prompt tasarımı konularında desteğe ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Finansal Yönetim ve Örgütsel Davranış derslerinde ise örnek olay, hesaplama uygulaması ve etkileşimli sınıf içi çalışmaların artırılması önerilmektedir.

3. Üçüncü Sınıf Düzeyindeki Sonuçların Değerlendirilmesi

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** Üçüncü sınıf düzeyi, öğrencilerin daha ileri teknik ve karar verme becerileri kazandığı aşama olarak öne çıkmaktadır. Açık Kaynak İşletim Sistemleri dersi Linux, komut satırı, sistem yönetimi ve Bash betik programlama becerileriyle öğrencilerin teknik altyapısını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Karar Destek Sistemleri dersi çok kriterli karar verme yöntemlerinin uygulama mantığını kazandırması bakımından programın analitik karar verme boyutuna katkı sağlamaktadır. Üretim Yönetimi dersi verimlilik, stok, MRP/ERP, kapasite ve tesis yerleşimi gibi işletme süreçlerini YBS perspektifiyle değerlendirme olanağı sunmaktadır. Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme dersi, dijital öğrenme ortamları, yapay zekâ araçlarının eğitimde kullanımı, kişiselleştirilmiş öğrenme ve etik boyutlarıyla güncel teknoloji tabanlı yetkinlikler kazandırmaktadır. 3D Modelleme ve Animasyon dersi ise öğrencilerin dijital içerik üretimi ve görsel tasarım becerilerini destekleyen yaratıcı bir uygulama alanı oluşturmaktadır.
- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Üçüncü sınıf düzeyinde en belirgin iyileştirme ihtiyacı Açık Kaynak İşletim Sistemleri dersinde ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin Linux işletim sistemi, sanal makine kurulumu, terminal komutları, ağ yapılandırması ve Bash betik programlama konularındaki başlangıç düzeylerinin farklı olması başarıyı olumsuz etkilemiştir. Bu ders için laboratuvar uygulama süresinin artırılması, dönem başında Linux ön hazırlık modülü oluşturulması, sanal makine kurulum rehberlerinin paylaşılması ve haftalık küçük uygulama görevleri verilmesi gerekmektedir. Karar Destek Sistemleri dersinde sınav süresi ve değerlendirme yönteminin daha etkili düzenlenmesi; Üretim Yönetimi dersinde ERP/MRP, verimlilik analizi ve kapasite kararlarının gerçek vaka ve simülasyonlarla desteklenmesi; Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme dersinde dijital içerik geliştirme, öğrenme analitiği ve etik kullanım uygulamalarının artırılması; 3D Modelleme ve Animasyon dersinde proje temelli öğrenme yaklaşımının güçlendirilmesi önerilmektedir.

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

4. Müfredat, Teorik Altyapı ve Ders İçeriklerinin Uyumu

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** YBS lisans programı, teknik bilişim dersleri ile işletme-yönetim temelli dersleri birlikte sunması bakımından disiplinler arası yapısını büyük ölçüde korumaktadır. Programda algoritma, programlama, veritabanı, yapay zekâ, veri madenciliği, sistem analizi, karar destek sistemleri, finans, üretim yönetimi, örgütsel davranış, bilişim hukuku ve girişimcilik derslerinin birlikte yer alması öğrencilerin hem teknik hem de yönetsel bakış açısı geliştirmesine katkı sağlamaktadır. Güncel teknolojilerin, özellikle yapay zekâ ve üretken yapay zekâ temelli derslerin programa dahil edilmesi olumlu bir gelişmedir.
- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Müfredatta yer alan dersler arasında ön koşul mantığının daha görünür hale getirilmesi gerekmektedir. Programlama, veritabanı, veri madenciliği, sistem analizi ve karar destek dersleri kademeli ilerleyen bir bilgi zinciri oluşturduğundan, öğrencilerin önceki derslerdeki eksiklikleri sonraki derslerde başarıyı doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle dönem başlarında kısa seviye belirleme çalışmaları yapılmalı, temel eksiklikleri gidermeye yönelik destek modülleri hazırlanmalıdır. Seçmeli ders havuzunun bulut bilişim, siber güvenlik, API kullanımı, AI agent geliştirme, iş zekâsı, büyük veri, ERP sistemleri ve dijital ürün yönetimi gibi güncel YBS alanlarıyla zenginleştirilmesi programın sektörel uyumunu artıracaktır.

5. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği ve Kurumsal İletişim

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** Ders değerlendirme formlarında öğretim elemanlarının derslere hazırlıklı gelmesi, anlaşılır anlatım kullanması, öğrencilerle diyalog kurması, soru-cevap ve tartışma ortamı oluşturması, öğrencileri düşünmeye ve araştırmaya yönlendirmesi öne çıkan güçlü yönler arasındadır. Birçok derste öğretim elemanının iletişime açık olması, ders saatlerine uyumu, sınav sonuçlarını zamanında duyurması ve öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını teşvik etmesi olumlu değerlendirilmiştir. Özellikle uygulamalı derslerde öğretim elemanlarının sınıf içinde rehberlik yapması, hata analizi ve örnek uygulamalarla öğrencileri desteklemesi program kalitesini artırmaktadır.
- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Bazı derslerde sınıf mevcudunun yüksek olması, öğrencilere bireysel geri bildirim verilmesini ve uygulama/ödevlerin ayrıntılı değerlendirilmesini güçleştirmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin kurumsal ve standart bir mekanizmayla düzenli olarak izlenmesi, ders bazlı iyileştirme kararlarının görünür hale getirilmesi ve öğrencilerle paylaşılması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak için yalnızca anlatım yöntemine dayalı yapıdan uzaklaşarak küçük grup çalışmaları, kısa uygulamalar, anlık ölçme araçları ve vaka tartışmaları daha sistematik biçimde kullanılmalıdır.

6. Ölçme-Değerlendirme ve Geri Bildirim Süreçleri

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** Program genelinde ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütülmesine önem verildiği görülmektedir. Birçok derste sınav sorularının anlaşılır olması, sınavların ders içeriğiyle uyumlu hazırlanması, sonuçların zamanında duyurulması ve ödev/proje gibi süreç odaklı değerlendirme araçlarının kullanılması olumlu yönlerdir. Proje Geliştirme,



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Görsel Programlama, İleri Veritabanı, Veri Madenciliği, Üretken Yapay Zekâ, Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme ve 3D Modelleme gibi derslerde uygulamalı değerlendirme yaklaşımı öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe aktarmasını desteklemektedir.

- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Bazı derslerde başarı oranlarının görece düşük olması, dönem sonuna bırakılan değerlendirme yerine erken uyarı ve süreç izleme sistemine ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Açık Kaynak İşletim Sistemleri, İşletme Matematiği, Bilişim Hukuku, Proje Geliştirme ve Yönetimi ve Uygulamalı Veri Madenciliği derslerinde kısa sınavlar, düşük ağırlıklı uygulama görevleri, haftalık kontrol listeleri ve ara geri bildirim oturumları kullanılmalıdır. Sunum, proje, kodlama ödevi, veri analizi raporu ve vaka çözümü gibi çalışmalar için nesnel değerlendirme rubrikleri hazırlanmalı; öğrenciler yalnızca harf notu ile değil, güçlü ve geliştirmesi gereken yönlerini gösteren yazılı/sözlü dönütlerle desteklenmelidir.

7. Fiziksel/Dijital Altyapı, Ders Dışı Etkinlikler ve Kurumsal İmkânlar

- **Güçlü ve Olumlu Yönler:** Programda birçok dersin bilgisayar laboratuvarı, dijital araçlar, yapay zekâ platformları, veri analizi yazılımları, canlı kodlama ve uygulamalı gösterimlerle desteklenmesi güçlü bir kurumsal imkân olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin veritabanı, programlama, veri madenciliği, üretken yapay zekâ, Linux sistemleri ve 3D modelleme gibi alanlarda uygulama yapması, YBS programının teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme kapasitesini artırmaktadır. Güncel teknolojilerin ders içeriklerine entegre edilmesi öğrencilerin sektörel farkındalık kazanmasına katkı sağlamaktadır.
- **İyileştirmeye Açık Yönler:** Derslerin niteliği dikkate alındığında laboratuvar altyapısı, internet erişimi, aktif bilgisayar sayısı, sanallaştırma olanakları, yazılım erişimi ve temel sınıf araçları program kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bazı derslerde fiziki salon yetersizlikleri ve temel ders araçlarındaki eksiklikler dikkat çekmiştir. Her öğrencinin uygulama yapabileceği aktif bilgisayar, güncel yazılım, stabil internet ve yeterli laboratuvar süresi sağlanmalıdır. Ders dışı etkinliklerde ise sektör temsilcileriyle buluşmalar, veri analitiği atölyeleri, yapay zekâ uygulama günleri, hackathon/ideathon etkinlikleri, girişimcilik sunumları, siber güvenlik ve bulut bilişim seminerleri gibi doğrudan YBS alanına hitap eden faaliyetler artırılmalıdır.

8. Programın İyileştirilmesine Yönelik Stratejik Öneriler

Anket verilerinden hareketle Yönetim Bilişim Sistemleri Lisans Programı'nın niteliğini artırmak amacıyla aşağıdaki aksiyonların alınması önerilmektedir:

- Teknik dersler için dönem başında seviye belirleme yapılmalı; algoritma, programlama, veritabanı, Linux ve veri analitiği alanlarında kısa hazırlık/tamamlama modülleri oluşturulmalıdır.
- Laboratuvar altyapısı güçlendirilmeli; her öğrencinin aktif bilgisayar, internet, sanal makine, veri tabanı yönetim sistemi, yapay zekâ aracı ve gerekli yazılımlara erişimi güvence altına alınmalıdır.
- İşletme Matematiği, Finansal Yönetim, Uygulamalı Veri Madenciliği ve Açık Kaynak İşletim Sistemleri gibi zorlanılan derslerde ek uygulama saatleri, soru çözüm oturumları ve haftalık küçük görevler planlanmalıdır.



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ LİSANS PROGRAMI

DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

- Proje, sunum, kodlama ödevi, veri analizi raporu ve tasarım çalışmaları için standart değerlendirme rubrikleri hazırlanmalı; öğrenciler final notu dışında düzenli geri bildirim almalıdır.
- YBS dersleri gerçek sektör problemleriyle daha fazla ilişkilendirilmeli; vaka çalışmaları, canlı veri setleri, ERP/MRP örnekleri, karar destek senaryoları, dijital ürün geliştirme ve girişimcilik uygulamaları artırılmalıdır.
- Yapay zekâ, üretken yapay zekâ, AI agent geliştirme, API kullanımı, bulut bilişim, siber güvenlik, iş zekâsı ve büyük veri gibi güncel başlıklara yönelik seçmeli ders ve atölye seçenekleri zenginleştirilmelidir.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak için mobil cihaz kullanımı, düzenli not alma, ders dışı tekrar ve haftalık çalışma alışkanlıkları konusunda dönem başı akademik oryantasyon yapılmalıdır.
- Mesleki İngilizce, bilişim terminolojisi, teknik dokümantasyon okuma ve raporlama becerileri Yabancı Dil dersleriyle daha güçlü ilişkilendirilmelidir.
- Ders dışı etkinlikler YBS alanına özgü olacak şekilde çeşitlendirilmeli; sektör buluşmaları, kariyer söyleşileri, veri analitiği günleri, yapay zekâ atölyeleri ve girişimcilik etkinlikleri kurumsal takvime bağlanmalıdır.