

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

1. GİRİŞ VE METRİKLER

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü kapsamında yürütülen derslere ilişkin bireysel öğretim elemanı ders değerlendirme ve iyileştirme formlarından elde edilen bulguların sınıf düzeyi temelinde sentezlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; ders planına uyum, öğretim yöntemleri, öğrenci başarısı, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme süreci, öğrenci geri bildirimleri, derslerin güçlü ve geliştirmeye açık yönleri ile iyileştirme önerilerini bütüncül olarak değerlendirmektedir.

Not: Programda henüz 4. sınıf bulunmadığı için bu raporda 4. sınıf/7. yarıyıl değerlendirmesi yapılmamıştır. Değerlendirme yalnızca mevcut 1., 2. ve 3. sınıf düzeyleri üzerinden yapılandırılmıştır.

Sınıf Düzeyi	Raporlanan Ders Sayısı	Dersler	Bildirilen Başarı Oranı Aralığı	Genel Görünüm
1. Sınıf (2. Yarıyıl)	7	YDB1002, YBS100, YBS102, YBS104, YBS106, YBS108, YBS110	%64 - %98	Temel teknik-yönetimsel altyapı güçlüdür; matematik ve analitik düşünme desteği gereklidir.
2. Sınıf (4. Yarıyıl)	8	YBS200, YBS202, YBS204, YBS206, YBS208, YBS210, YBS212, SYBS208	%75 - %100	Teknik uygulama, veri yönetimi ve yapay zekâ dersleri güçlüdür; ön bilgi farklılıkları izlenmelidir.
3. Sınıf (6. Yarıyıl)	5	YBS300, YBS302, YBS306, YBS308, SYBS302	%36 - %100	Başarı genel olarak yüksektir; Açık Kaynak İşletim Sistemleri özel iyileştirme gerektirir.

2. SINIF BAZLI DEĞERLENDİRMELER

A. 1. SINIF (2. YARIYIL) ANALİZİ

- Müfredat ve derslerin bütünlüğü: Birinci sınıf bahar döneminde YBS'nin temel alan bilgisi, algoritma ve programlama, işletme matematiği, bilişim hukuku, proje yönetimi, teknolojik girişimcilik ve yabancı dil bileşenleri birlikte yürütülmüştür. Bu yapı, öğrencilerin hem teknik hem de yönetsel farkındalık kazanmalarını desteklemektedir. Ancak özellikle YBS106 İşletme Matematiği ile YBS102 Algoritma ve Programlama - II derslerinde öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve soyut kavramları uygulamaya aktarma becerilerinde farklı düzeylerde olduğu görülmektedir.
- Teori-pratik dengesi ve iş yükü: Programlama, proje geliştirme ve girişimcilik derslerinde uygulama, örnek olay, canlı kodlama, problem çözme ve sınıf içi tartışma yöntemleri kullanılmıştır. Buna karşın bazı derslerde öğrencilerin düzenli not alma, derse odaklanma ve ders dışı tekrar alışkanlıklarının yeterince gelişmediği belirtilmiştir. Tatiller nedeniyle YBS110 Proje Geliştirme ve Yönetimi dersinde son iki



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

haftalık konuların işlenememesi, içerik zamanlamasının daha dikkatli planlanması gerektiğini göstermektedir.

- Öğretim yöntemleri ve materyaller: Canlı kodlama, laboratuvar uygulamaları, soru-cevap, vaka analizi, ödev ve araştırma temelli öğrenme yöntemleri YBS birinci sınıf derslerinin güçlü taraflarıdır. Öğrencilerin özellikle kodlama ve matematiksel problem çözme gibi kümülatif ilerleyen derslerde ek dijital materyal, kısa tekrar videoları ve yönlendirilmiş alıştırmalarla desteklenmesi yararlı olacaktır.
- Ölçme-değerlendirme ve akademik destek: YBS100 ve YBS102 gibi temel alan derslerinde başarı oranı yüksektir. Buna karşın İşletme Matematiği, Bilişim Hukuku ve Proje Geliştirme ve Yönetimi derslerinde başarı oranları görece olarak daha düşüktür. Bu durum, özellikle matematiksel işlem, hukuki kavramları yorumlama ve proje yönetimi süreçlerini uygulama konularında ek destek ihtiyacına işaret etmektedir.
- Fiziksel ortam ve iyileştirme önerileri: Bilişim Hukuku dersinde salonun fiziki yetersizliklerinin ders takibini etkilediği ve tahta kalem gibi temel araç eksikliklerinin yaşandığı bildirilmiştir. Birinci sınıf derslerinde temel altyapı, laboratuvar ve ders materyali sürekliliği güçlendirilmelidir.

B. 2. SINIF (4. YARIYIL) ANALİZİ

- Müfredat ve derslerin bütünlüğü: İkinci sınıf bahar döneminde Görsel Programlama, İleri Veritabanı Uygulamaları, Yapay Zekânın Temelleri, Uygulamalı Veri Madenciliği, Sistem Analizi ve Tasarımı, Örgütsel Davranış, Finansal Yönetim ve Üretken Yapay Zekâ dersleri birlikte değerlendirildiğinde programın teknik, analitik ve yönetsel boyutlarının dengeli biçimde yapılandırıldığı görülmektedir.
- Teori-pratik dengesi ve iş yükü: Görsel Programlama, İleri Veritabanı Uygulamaları, Uygulamalı Veri Madenciliği ve Üretken Yapay Zekâ derslerinde bilgisayar ortamında uygulama, araç kullanımı, örnek veri setleri, senaryo tabanlı çalışmalar ve proje/ödev temelli değerlendirme yaklaşımları öğrenmeyi desteklemiştir. Bununla birlikte karmaşık SQL sorguları, veri ön işleme, algoritma seçimi, model değerlendirme metrikleri, finans matematiği ve sistem analizi gibi konular öğrenciler için zorlayıcı alanlar olarak öne çıkmaktadır.
- Öğretim yöntemleri ve materyaller: İkinci sınıf derslerinde uygulamalı gösterim, problem çözme, örnek olay inceleme, tartışma, grup çalışması ve dijital araç analizi yaygın olarak kullanılmıştır. Orange Data Mining, SQL/veritabanı ortamları, yapay zekâ araçları ve görsel programlama kütüphaneleri gibi araçların kullanılması, YBS programının uygulamalı niteliğini güçlendirmektedir.
- Ölçme-değerlendirme ve akademik destek: İkinci sınıf derslerinde başarı oranları genel olarak yüksektir. Sistem Analizi ve Tasarımı ile Yapay Zekânın Temelleri derslerinde başarı oranı %100 olarak bildirilmiştir. Uygulamalı Veri Madenciliği dersi ise başarı oranı ve zorlanılan çıktılar bakımından daha yakından izlenmesi gereken derslerden biridir. Finansal Yönetim dersinde paranın zaman değeri, sermaye bütçelemesi ve sermaye maliyeti hesaplamaları için ek uygulama gereksinimi belirgindir.
- İyileştirme önerileri: İkinci sınıf düzeyinde uygulamalı ders saatlerinin artırılması, örnek veri setlerinin ve standart proje/rapor şablonlarının paylaşılması, SQL ve veri madenciliği için aşamalı uygulama rehberlerinin hazırlanması, finansal analiz yazılımları ve güncel veri kaynaklarının derse entegre edilmesi önerilmektedir.



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

C. 3. SINIF (6. YARIYIL) ANALİZİ

- Müfredat ve derslerin bütünlüğü: Üçüncü sınıf bahar döneminde Açık Kaynak İşletim Sistemleri, Karar Destek Sistemleri, Üretim Yönetimi, Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme ve 3D Modelleme ve Animasyon dersleri programın karar verme, sistem yönetimi, üretim süreçleri, dijital öğrenme ve yaratıcı teknoloji boyutlarını desteklemektedir.
- Teori-pratik dengesi ve iş yükü: Karar Destek Sistemleri ve Üretim Yönetimi dersleri yönetsel/analitik karar verme becerilerini; Açık Kaynak İşletim Sistemleri dersi Linux, komut satırı ve sistem yönetimi becerilerini; Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme ve 3D Modelleme dersleri ise dijital içerik üretimi ve uygulama temelli yetkinlikleri desteklemektedir. Ancak Linux işletim sistemi, sanal makine kurulumu, terminal komutları ve Bash betik programlama konularında öğrencilerin başlangıç düzeylerinin farklı olması ciddi bir uyum sorunu yaratmıştır.
- Öğretim yöntemleri ve materyaller: Üçüncü sınıfta uygulamalı laboratuvar çalışmaları, soru-cevap, gösterip yaptırma, problem çözme, örnek olay incelemesi, dijital araç analizi ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımları kullanılmıştır. Özellikle Karar Destek Sistemleri dersinde çok kriterli karar verme yöntemlerinin uygulama mantığının işlenmesi; Üretim Yönetimi dersinde güncel materyal, vaka örnekleri ve sınav-ödev uyumu; Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme dersinde dijital araç incelemeleri güçlü yönler olarak değerlendirilebilir.
- Ölçme-değerlendirme ve başarı durumu: Karar Destek Sistemleri, Üretim Yönetimi ve Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme derslerinde başarı oranları oldukça yüksektir. 3D Modelleme ve Animasyon dersinde başarı oranı %87 düzeyindedir. Buna karşın Açık Kaynak İşletim Sistemleri dersinde başarı oranının %36 olarak bildirilmesi, bu dersin önümüzdeki dönemlerde özel iyileştirme planı gerektirdiğini göstermektedir.
- Fiziksel/dijital altyapı ve iyileştirme önerileri: Açık kaynak işletim sistemleri dersi için güncel donanımına sahip bilgisayar laboratuvarı, güçlü sanallaştırma altyapısı, Linux tabanlı uygulama ortamlarının sürekliliği ve öğrencilerin ders dışında erişebileceği çevrim içi uygulama kaynakları kritik önemdedir. Karar destek, üretim yönetimi ve yapay zekâ destekli öğrenme dersleri için gerçek veri, senaryo ve sektör temelli uygulamalar artırılmalıdır.

3. GENEL SENTEZ VE STRATEJİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü ders değerlendirme formları bütüncül olarak incelendiğinde programın teknik, yönetsel ve analitik bileşenleri büyük ölçüde dengeli biçimde yürütülmektedir. Ders planlarına genel uyum yüksektir; birçok derste öğrenme çıktıları büyük ölçüde gerçekleştirilmiş ve öğretim süreçleri uygulama, problem çözme, örnek olay, tartışma ve dijital araç kullanımıyla desteklenmiştir. Bununla birlikte bazı derslerde öğrencilerin ön bilgi düzeylerindeki farklılıklar, uygulama altyapısı, matematiksel/analitik işlem becerileri ve düzenli çalışma alışkanlıkları temel gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

1. Teknik Temel ve Kademeli Destek Mekanizması

Algoritma, programlama, veritabanı, veri madenciliği ve açık kaynak işletim sistemleri dersleri birbiriyle doğrudan ilişkili olduğundan, öğrenciler için kademeli destek mekanizması oluşturulmalıdır. Kısa tekrar modülleri, temel kavram kontrol listeleri, haftalık mini uygulamalar ve dönem başı seviye belirleme çalışmaları teknik derslerde kopmaları azaltacaktır.



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

2. Laboratuvar ve Uygulama Altyapısının Güçlendirilmesi

Programın birçok dersi bilgisayar laboratuvarı, yazılım ortamı, sanallaştırma ve güncel dijital araç gerektirmektedir. Özellikle Açık Kaynak İşletim Sistemleri, Görsel Programlama, İleri Veritabanı, Veri Madenciliği, Üretken Yapay Zekâ ve 3D Modelleme derslerinde laboratuvar altyapısı düzenli olarak kontrol edilmeli; öğrencilerin ders dışında da pratik yapabilecekleri çevrim içi kaynak ve yönergeler hazırlanmalıdır.

3. Matematiksel ve Analitik Derslerde Ek Uygulama

İşletme Matematiği, Finansal Yönetim, Uygulamalı Veri Madenciliği ve Üretim Yönetimi derslerinde hesaplama, yorumlama ve modelleme gerektiren konular öğrenciler açısından daha zorlayıcıdır. Bu derslerde kısa problem çözme oturumları, adım adım çözüm örnekleri, konu sonu uygulama föyleri ve farklı problem türlerini karşılaştıran etkinlikler artırılmalıdır.

4. Ölçme-Değerlendirme ve Başarı Risklerinin İzlenmesi

Başarı oranı görece düşük derslerde yalnızca dönem sonu sınavına dayalı izleme yerine ara değerlendirmeler, düşük ağırlıklı kısa uygulamalar ve erken uyarı sistemi kullanılmalıdır. Özellikle Açık Kaynak İşletim Sistemleri, İşletme Matematiği, Bilişim Hukuku, Proje Geliştirme ve Yönetimi ve Uygulamalı Veri Madenciliği dersleri düzenli izleme gerektiren derslerdir.

5. Proje ve Sektör Odaklı Öğrenmenin Artırılması

YBS'nin doğası gereği öğrencilerin teknik bilgiyi işletme problemleriyle ilişkilendirmesi beklenmektedir. Teknolojik girişimcilik, sistem analizi, karar destek, veri madenciliği, üretim yönetimi ve yapay zekâ derslerinde sektör temsilcileriyle etkileşim, gerçek veri setleri, vaka dosyaları, standart proje rapor şablonları ve öğrenci sunumları artırılmalıdır.

6. Öğrenci Katılımı ve Çalışma Alışkanlıklarının Desteklenmesi

Birçok formda öğrencilerin not tutma, derse odaklanma, mobil cihaz kullanımı ve ders dışı tekrar alışkanlıklarında sorunlar olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle ders başında beklentiler açıkça paylaşılmalı, haftalık öğrenme görevleri küçük parçalara ayrılmalı ve aktif katılımı artıracak sınıf içi kısa uygulamalar kullanılmalıdır.

7. Fiziksel Ortam ve Temel Ders Araçlarının Standartlaştırılması

Sınıf/salon koşulları, tahta kalem gibi temel araçlar ve laboratuvar donanımı ders kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bölüm düzeyinde dönem başı teknik kontrol listesi oluşturulmalı; tahta, projeksiyon, bilgisayar, internet, yazılım lisansları ve sanal makine altyapısı ders başlamadan önce test edilmelidir.

4. DERS BAZLI KISA GÖSTERGE TABLOSU

Sınıf	Ders	Kayıtlı/Öğrenci	Başarı Oranı	Öne Çıkan İyileştirme Alanı
1	YDB1002 Yabancı Dil II	36	%96,97	Yabancı dil öğrenme motivasyonu ve başlangıç düzeyi farklılıkları
1	YBS100 Yönetim Bilişim Sistemleri - II	51	%98	Etkileşimli ders yapısının sürdürülmesi
1	YBS102 Algoritma ve	56	%98	Algoritmik düşünme, iç içe döngüler, kod



YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf	Ders	Kayıtlı/Öğrenci	Başarı Oranı	Öne Çıkan İyileştirme Alanı
	Programlama - II			optimizasyonu
1	YBS104 Teknolojik Girişimcilik	46	%93	Sektör etkileşimi, pitch, fikri mülkiyet ve networking uygulamaları
1	YBS106 İşletme Matematiği	53	%64	Problem çözme, yöntem seçme, uygulama süresinin artırılması
1	YBS108 Bilişim Hukuku	47	%72,34	Bilişim suçları ve fiziki sınıf koşulları
1	YBS110 Proje Geliştirme ve Yönetimi	47	%70,91	Zaman yönetimi, proje süreçlerinin uygulamalı pekiştirilmesi
2	YBS200 Görsel Programlama	60	%98	Arayüz-mantık entegrasyonu ve veri yapılarıyla bağlantı
2	YBS202 İleri Veritabanı Uygulamaları	58	%91	Karmaşık SQL, indeksleme, veri bütünlüğü ve uygulama süresi
2	YBS204 Yapay Zekânın Temelleri	53	%100	Soru-cevap ve etkileşimli anlatımın sürdürülmesi
2	YBS206 Uygulamalı Veri Madenciliği	44	%75	Model seçimi, performans metrikleri ve standart raporlama
2	YBS208 Sistem Analizi ve Tasarımı	38	%100	Soyut analiz-tasarım yaklaşımlarının somutlaştırılması
2	YBS210 Örgütsel Davranış	44	%88	Liderlik, çatışma/değişim yönetimi ve vaka uygulamaları
2	YBS212 Finansal Yönetim	42	%93	Finans matematiği, sermaye bütçelemesi ve yazılım/veri kaynağı kullanımı
2	SYBS208 Üretken Yapay Zekâ	36	%100	Prompt tasarımı, etik kullanım ve araç erişim sınırlılıkları
3	YBS300 Açık Kaynak İşletim Sistemleri	30	%36	Linux, terminal, sanallaştırma, Bash ve laboratuvar uygulama süresi
3	YBS302 Karar Destek Sistemleri	32	%100	Sınav süresi/yönteminin iyileştirilmesi
3	YBS306 Üretim Yönetimi	32	%96	ERP/MRP, verimlilik analizi, kapasite ve tesis kararları
3	YBS308 Yapay Zekâ Destekli E-Öğrenme	32	%98	Dijital içerik tasarımı, öğrenme analitikleri ve etik kullanım
3	SYBS302 3D Modelleme ve Animasyon	32	%87	Proje tabanlı öğrenme ve 3D tasarım becerilerinin desteklenmesi